

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.21.01 Теория и технология развития речи**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профили) Дошкольное образование.**

**Дополнительное образование (английский язык)**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

**высшее образование - бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование - бакалавриат / высшее образование - специалитет, магистратура / высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2021**

год набора

**Составитель:**  
Аминова С.В., ст. преподаватель  
кафедры педагогики

Утверждена на заседании кафедры  
педагогики Психолого-педагогического  
института  
(протокол № 7 от 14.05.2021 г.)

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Черник В.Э.  
подпись

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) -

формирование у обучающихся профессиональной компетентности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и теории речевой деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции: УК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>4.1.</b> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. <b>4.2.</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. <b>4.3.</b> Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. <b>4.4.</b> Выполняет перевод профессиональных (в т.ч. деловых) текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный.	Знать: сущность, этапы педагогического общения как ведущего звена педагогической коммуникации Уметь: осуществлять планирование/ проектирование/ моделирование педагогической коммуникации с различными субъектами образовательного процесса Владеть: обладать умениями этической педагогической коммуникации на государственном языке Российской Федерации

<p>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ  ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоённой направленности (профилю) подготовки)  ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоённой направленности (профилю) подготовки</p>	<p>Знать: компоненты основных и дополнительных образовательных программ  Уметь: разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания  Владеть: технологиями развития обучающихся</p>
<p>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённой направленности (профилю) подготовки  ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся  ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>Знать: планируемые образовательные результаты обучающихся  Уметь: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов; применять психолого-педагогические технологии  Владеть: приемами педагогической диагностики; навыками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области  ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p><b>Знать:</b>  теоретические и методические аспекты изучения и развития речи у детей;  особенности речевого развития дошкольников в онтогенезе;  современные лингвистические, психологические, нейропсихологические и другие концепции анализа высказываний детей</p> <p><b>Уметь:</b>  проводить обследование речи детей и заполнять итоговые протоколы;  анализировать позитивные и негативные тексты на основе использования лингвистических и психолингвистических критериев;  отбирать и систематизировать речевой материал (словарь, грамматические структуры, тексты) для индивидуальных и фронтальных занятий с детьми;  осуществлять перспективное и текущее планирование работы по развитию речи;  использовать различные технологии, методические приёмы и средства развития речи детей (на разных возрастных этапах).</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками отбора и систематизации речевого и дидактического материала для занятий по развитию речи в разных возрастных группах;  использование приемов развития звуковой, лексической, грамматической сторон речи, связной диалогической и монологической речи;  методами организации педагогического общения с детьми дошкольного возраста и сотрудничества обучающихся и воспитанников;  навыками применения в профессиональной деятельности основных нормативных документов о правах ребенка.</p>
--	--	--

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Дошкольное образование, Дополнительное образование (английский язык).

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, которые они получили в процессе изучения следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Дошкольная педагогика», «Детская психология».

В свою очередь, «Теория и технология развития речи» представляет собой базу для усвоения студентами дисциплин, таких как: «Подготовка ребенка к школе».

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц или 252 часа, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
3	5	3	108	12	36		48	8	60	-	-	
3	6	4	144	12	36		48	10	69		27	экзамен
Итого:		7	252	24	72		96	18	129		27	экзамен

В интерактивных формах часы используются в виде учебных дискуссий.

#### **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов в на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
<b>3 курс 5 семестр</b>								
1	Теоретические основы развития речи дошкольников	4	-		4	2	15	
2	Теория и технология воспитания у детей звуковой культуры речи.	4	12		16	4	20	
3	Теория и технология развития словаря у детей	4	24		28	4	20	

<b>З курс 6 семестр</b>								
4	Теория и технология развития грамматического строя речи.	6	10		16	4	20	
5	Теория и технология развития связной речи.	6	8		14	4	20	
6	Художественная литература как средство развития речи	-	10		10	4	14	
7	Теория и технология подготовки детей к обучению грамоте	-	8		8	4	20	
	<b>Экзамен</b>	<b>24</b>	<b>72</b>		<b>96</b>	<b>18</b>	<b>129</b>	<b>27</b>
	<b>Всего</b>	<b>24</b>	<b>72</b>		<b>96</b>	<b>18</b>	<b>129</b>	<b>27</b>

#### Содержание разделов дисциплины

##### **Теоретические основы развития речи дошкольников.**

Предмет теории и технологии развития речи детей и задачи курса. Методологические основы теории и технологии развития речи дошкольного возраста. Естественнонаучные и психологические основы теории и технологии развития речи. Лингвистические основы теории и технологии развития детей. Связь теории и технологии развития речи с другими науками.

Вклад К.Д. Ушинского в становление теории и технологии развития речи как науки. Вклад Е.И. Тихеевой в теорию и технологию развития речи. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике. Основные задачи и направления речевого развития детей. Значение работ А.Н. Гвоздева, А. Леушиной, М.М. Кониной, Ф.А. Сохина, С.Н. Цейтлин и др. в становлении теории и технологии развития речи детей.

Развитие теории и технологии развития речи на современном этапе. Методы и приёмы развития речи дошкольников. Моделирование как метод развития речи детей. Общение как важнейшее условие развития речи.

##### **Теория и технология воспитания у детей звуковой культуры речи.**

Теоретическая база методики воспитания звуковой культуры речи. Принципы развития звуковой стороны речи.

Содержание работы: звукопроизношение и фонематическое восприятие, слоговая структура слова, ритмоинтонационная сторона речи. Содержание работы по разделам и методически ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию звуковой стороны речи: задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование.

Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Особенности усвоения детьми звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности. Причины неправильного произношения. Технология обследования звуковой стороны речи детей. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Содержание, структура и методика мероприятий по формированию слово- и звукопроизношения в возрастных группах. Формирование речевых навыков в непосредственно образовательной деятельности. Воспитание звуковой культуры речи вне занятий. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного произношения. Технологии работы по воспитанию звуковой культуры речи в самостоятельной деятельности детей.

Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в возрастных группах.

### **Теория и технология развития словаря у детей.**

Лингвистическая база методики развития лексической стороны речи. Принципы развития лексической стороны речи. Понятия «пассивный», «активный», «потенциальный» словарный запас: содержание работы над каждым видом. Требования к отбору, систематизации и распределению лексического материала. Особенности работы по обогащению, уточнению и активизации словарного запаса у детей.

Теоретические основы словарной работы в детском саду. Сущность словарной работы и ее значение. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста. Принципы словарной работы. Задачи и содержание словарной работы в возрастных группах. Методы и приемы словарной работы.

Теория и технология словарной работы в процессе ознакомления с предметами. Формирование словаря по ознакомлению со свойствами и качествами предметов. Теория и технология словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями социальной жизни. Содержание словарной работы в процессе ознакомления с трудом взрослых. Теория и технология развития словаря в процессе наблюдений за трудом взрослых. Овладение оценочной лексикой детьми дошкольного возраста. Виды дидактических игр. Технология проведения дидактических игр на развитие словаря. Лексические упражнения. Формирование словаря в разных видах деятельности.

Задачи и содержание работы по развитию словаря в разных возрастных группах.

### **Теория и технология развития грамматического строя речи.**

Лингвистическая база методики развития грамматического строя речи. Принципы развития грамматического строя речи. Морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни грамматического строя. Содержание работы, направленной на усвоение форм словоизменения, словообразования, словосочетаний и предложений. Требования к отбору и распределению грамматического материала. Приемы работы по формированию грамматического строя речи. Преодоление импрессивного и экспрессивного аграмматизма. Формирование грамматических обобщений.

Теоретические основы формирования грамматического строя речи. Грамматический строй родного языка; значение его усвоения для развития ребенка. Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка: овладение синтаксической и морфологической сторонами речи, способами словообразования, словотворчеством. Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины. Технология формирования морфологической стороне речи. Формирование способов словообразования. Формирование синтаксической стороны речи. Технология исправления грамматических ошибок.

Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в разных возрастных группах.

### **Теория и технология развития связной речи.**

Теоретические основы методики развития связной речи. Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Речь ситуативная и контекстная. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Задачи и содержание обучения детей связной речи.

Развитие речевого общения и диалогической речи в раннем возрасте. Роль подготовительного периода в развитии речи детей. Развитие общения у детей на первом году жизни. Содержание и технология работы с детьми по развитию подражания и самостоятельной речевой активности. Технология развития понимания и активной речи у детей раннего возраста.

Развитие речевого общения и навыков диалогической речи у детей дошкольного возраста. Развитие речи как средства общения у детей дошкольного возраста. Разговор воспитателя с детьми как основной метод обучения диалогической речи в повседневном общении. Значение разговора для развития речи и освоения норм речевого общения, виды,

тематика и содержание разговоров с детьми разного возраста. Развитие диалогической речи у старших дошкольников в совместной деятельности. Технология использования речевых ситуаций в обучении детей диалогической речи. Речевой этикет в диалогической речи.

Беседа как метод обучения диалогической речи. Воспитательно - образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Виды, тематика и содержание бесед в возрастных группах. Структура обобщающей беседы. Приемы активизации мышления и речи в процессе беседы. Сущность этических бесед и методика их проведения.

Развитие монологической речи в процессе рассказывания по картинкам. Виды детских рассказов по картинкам. Теория и технология обучения описанию предметных и сюжетных картин. Технология обучения повествовательным рассказам (по серии сюжетных картин; по одной картине). Специфика обучения описанию пейзажной картины и натюрморта.

Развитие монологической речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам. Особенности познавательной деятельности при описании предметов и игрушек. Требования к подбору игрушек для обучения монологической речи. Теория и технология обучения описанию предметов и игрушек в разных возрастных группах. Технология обучения сюжетному рассказыванию об игрушках.

### **Художественная литература как средство развития речи.**

Теоретические основы методики работы с художественной литературой. Роль художественной литературы в воспитании детей и развитии их речи. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям. Задачи и содержание работы детского сада по ознакомлению с художественной литературой. Влияние художественной литературы на всестороннее развитие ребёнка.

Особенности восприятия детьми литературных произведений разных жанров. Технологии ознакомления с книгой. Подготовка воспитателя и детей к занятию по чтению и рассказыванию художественной литературы. Технология художественного чтения и рассказывания в зависимости от содержания книг и возраста детей. Беседы в связи с чтением художественных произведений.

Формы работы с книгой в детском саду. Теории и технологии работы с книжной иллюстрацией. Организация книжного уголка в условиях дошкольного учреждения. Роль фольклора в воспитательно-образовательной работе детского сада. Технологии заучивания стихотворений.

Особенности проведения занятий по ознакомлению дошкольников с художественной литературой в разных возрастных группах.

### **Теория и технология подготовки детей к обучению грамоте.**

Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте. Сущность подготовки к обучению грамоте. Теории и технологии подготовки к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи.

Задачи и содержание работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Формирование фонематического восприятия речи как основы для овладения навыками чтения и письма. Технология ознакомления со слоговым строением слова. Технология ознакомления детей со словом. Технология ознакомления детей со словесным составом предложения. Особенности развития связной монологической речи. Подготовка к обучению письму.

Использование игровых приемов и персонифицированных образов (Д.Б. Эльконин) в системе подготовки старших дошкольников к обучению грамоте.



## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

### **Основная литература**

1. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2612925F-08A2-4D48-A309-BD2156F8F1E8#page/1>
2. Смирнова Е.О., Рябкова И.А. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2017. — 223. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2#page/2>
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Под ред. Н.В. Микляевой. — М.: Юрайт, 2017. — 434с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/9B046E17-8EE6-41EA-94A3-C49533D56196#page/2>
4. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет: учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01547-8. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/3F9F5BA0-1471-4361-BCFC-C24B6CF88D02#page/1>

### **Дополнительная литература**

1. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 199 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02351-0. Режим доступа: <HTTPS://WWW.BIBLIO-ONLINE.RU/VIEWER/271E98A5-20D2-4001-85E1-52FDF84BA64F#PAGE/1>
2. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 459 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02388-6. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/8C2301DE-7B9D-43C4-A809-E7EC1C82DDAA#page/1>
3. Комплексная оценка динамики развития ребенка и его образовательных достижений. Диагностический журнал. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /Автор-составитель Ю.А. Афонькина. — Волгоград: Учитель, 2017. — с. 64-72.
4. Комплексная оценка динамики развития ребенка и его образовательных достижений. Диагностический журнал. Средняя группа (от 4 до 5 лет) /Автор-составитель Ю.А. Афонькина. — Волгоград: Учитель, 2017. — с. 74-88.
5. Комплексная оценка динамики развития ребенка и его образовательных достижений. Диагностический журнал. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /Автор-составитель Ю.А. Афонькина. — Волгоград: Учитель, 2017. — с. 97-110.
6. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 368.
7. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников: Методическое пособие [Текст] / О.С. Ушакова. — М.: Владос, 2015. — 288 с.
8. Ушинский, К. Д. Родное слово в 2 ч. Часть 1 / К. Д. Ушинский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 251 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02797-6. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/6E0A530A-29B2-4912-9FF7-FBE4D61345B9#page/1>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, оборудование для демонстрации презентаций);
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

## **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

Rinel-Lingo

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader

Libre Office.org

## **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

## **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

2. Электронная база данных Scopus

3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

## **7.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.